

ЧЕК-ЛИСТ

«Моё интересное занятие»

| № п\п | Что радует? | Отметка |
|-------|--|---------|
| 1. | Если спросить у детей: «Зачем вы это делаете?», они смогут дать осознанный ответ, т.е. определена детская цель | |
| 2. | На моем занятии есть минимум 3 ситуации выбора у детей: <ul style="list-style-type: none">- выбор последовательности заданий (что за чем?);- выбор партнера (с кем?);- выбор средства (чем?);- выбор места (где?);- выбор правил (как?);- выбор содержания (что?);- выбор способа действия (каким образом?);- выбор цели использования/ назначения (для чего?) и т.д. | |
| 3. | В моей голове (в конспекте) отсутствует «правильный ответ» в этих ситуациях выбора | |
| 4. | Я знаю/использую речевые формулы поддержки эффективной инициативы детей: «Как здорово ты придумал!», «Классная мысль!», «Интересная идея!» | |
| 5. | Я знаю/использую речевые формулы поддержки неэффективной инициативы детей: «Об этом стоит подумать...», «Возможно...», «Интересное предложение, у нас все для этого есть?», «Это еще нужно обсудить... Возможно, это нам не подойдет» | |
| 6. | Я знаю/использую речевые формулы поддержки пугающей инициативы детей: «Мы не можем так поступить... Давай обсудим почему?», «Я тебя слышу, Миша! Подумай, пожалуйста, правильно ли это будет? Никого мы не обидим?» | |
| 7. | В конце моего занятия присутствуют рефлексивные вопросы, типа «Что было самым интересным для вас сегодня?» | |
| 8. | На моем занятии используется необходимое и достаточное количество «WOW-эффектов» | |
| 9. | Я не хвалю детей за все подряд. Хвалю за конкретное дело, адресно. | |
| 10. | На моем занятии звучат имена детей. Я лучше скажу: «Почему ты так решила, Полинка?», чем: «Почему ты это решила?» | |
| 11. | Я не трачу время на то, чтобы дети сели/встали в ровную геометрическую фигуру. Мне важно, чтобы было им, прежде всего, удобно | |

| | | |
|-----|---|--|
| 12. | Я располагаюсь так же, как и дети (сажу, стою, лежу) | |
| 13. | На моем занятии нет пауз, когда мы кого-то или чего-то ждем и при этом стоит тишина, за исключением пауз хетизации (ожидание ответов на вопросы) | |
| 14. | Я имею «запасные» вопросы к детям для того, чтобы заполнить такие паузы, если они возникли | |
| 15. | Мой голос не преобладает над детскими | |
| 16. | Иногда на занятии я говорю очень тихо или шепотом | |
| 17. | Иногда на занятии я говорю медленно | |
| 18. | Иногда на занятии я говорю быстро | |
| 19. | Иногда на занятии я говорю бодро | |
| 20. | Иногда на занятии я говорю задумчиво | |
| 21. | На моем занятии я немного ленюсь и предпочитаю, чтобы дети делали основную часть действий: сами приносили, убирали, раскладывали и складывали | |
| 22. | Я не предлагаю детям помощь | |
| 23. | Если ко мне обращается ребенок за помощью, я сначала прошу совета (помощи) у детей | |
| 24. | Я не контролирую детей, я участвую в деятельности вместе с ними. У меня есть свое дело, своя роль. | |
| 25. | Я не делаю вместо детей их работу. Если нужно, я показываю способ действия на своей | |
| 26. | Я использую слова, поддерживающие уверенность в себе и подчеркивающие уникальность каждого, типа: «у тебя получится что-то свое и от этого оно станет для меня еще более ценным», «любая твоя попытка достойна восхищения!» | |
| 27. | Если ребенок ошибся, я говорю ему о том, что это нормально - ошибаться | |
| 28. | Если ребенок исправил свою ошибку, я поздравляю его | |
| 29. | Я использую приемы концентрации внимания вместо дисциплинарных призывов | |
| 30. | На моем занятии нет гонки за временем. Я не тороплю детей словами «быстрее», «пора заканчивать» | |
| 31. | Я использую визуальную поддержку, например, «видимое» время (если необходимо), опорный план, схемы-подсказки и пр. | |
| 32. | Я создаю условия работы в парах или командах | |
| 33. | В течении занятия, по возможности, локации меняются несколько раз | |
| 34. | По возможности, я провожу рефлекссию не там, где до этого осуществлялась деятельность | |
| 35. | Я задаю детям открытые вопросы | |

| | | |
|-----|--|--|
| 36. | Я предоставляю достаточно времени, чтобы дети дали на них ответы | |
| 37. | Я разговариваю с детьми так, как разговариваю со своими друзьями, т.е. у меня отсутствует «специально-педагогический» голос | |
| 38. | У меня нет «придыханий» | |
| 39. | Я специально создаю минимум 1 проблемную ситуацию: - что-то пропало; - чего-то не хватило; - кому-то не хватило; - что-то сломалось и т.д. | |
| 40. | Когда случается проблемная ситуация, я прошу совета у детей | |
| 41. | Когда проблемная ситуация решена, я отмечаю успех детей и говорю, что горжусь ими | |
| 42. | Когда дети говорят что-то мне, я смотрю им в глаза, киваю. Мой корпус повернут к собеседнику | |
| 43. | На моем занятии мы используем буквы и письменную речь | |
| 44. | У меня удобная одежда, без каблучков. Я могу в ней сесть \ лечь на пол, при необходимости | |
| 45. | Я, очевидно, получаю удовольствие от занятия | |

Возможная система оценки:

0 баллов – не проявлено

1 балл – проявлено частично

2 балла – проявлено ярко